



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

**МБОУ «Лицей №23»**

от 12.10.2018г. № 1-12.10/01-05

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа будущего первоклассника»**

**Составитель:** Малышева И.С.,  
заместитель директора

**Руководитель ШБП:** Котенева Р.Р.,  
учитель начальных классов

2018год

## 1. Содержательный раздел

### Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

**Цель программы:** сформировать у ребенка положительное отношение к школе, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

#### **Задачи программы:**

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире;
- создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

#### **Основными принципами подготовки к обучению являются:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

**Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:**

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматриваются интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность.

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>

### Режим проведения занятий

Занятия «Школы будущего первоклассника» организованы на базе МБОУ «Лицей №23» по заявлению родителей с октября по март (20 недель). Занятия проводятся по субботам с 10.00 до 12.30. Длительность одного занятия - 30 минут. В день планируется 4 занятия. Перерывы составляют 10-минут.

### Правовая основа организации ШБП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 9 ст. 54).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.97.
- Устав МБОУ «Лицей №23».

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет), разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и переработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной

эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание программы «Школа будущего первоклассника» центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Это программа обогащенного развития детей, через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа учитывает особенности: современного ребенка, современного педагога, современного родителя.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

- словесные, наглядные и практические методы.
- репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
- методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии).

Программа включает в себя взаимосвязанные интегрированные области знания:

- *развитие речи* (начальные представления о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, математика, социальные отношения);
- *математика и окружающий мир* (предметный и природный окружающий мир и его изучение, ОБЖ);
- *мир художественной культуры* (прикладное искусство, музыка, театрализованные сценки); основы физической культуры (спортивные занятия и игры, пластика и ритмика ролевых игр, представления о собственном теле и об уходе за ним).

Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

### **Модель выпускника группы по подготовке детей к школе**

#### I Здоровье и физическое развитие.

1. Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме.

2. Физически подготовлен к продолжению обучения:

- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- подвижен, ловок;
- развита мелкая мускулатура рук: уверенно, владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности,

3. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:

- сформированность основных гигиенических навыков, элементарных представлений о пользе занятий физической культурой;
- сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.

## II Развитие познавательной деятельности

### 1. Кругозор выпускника:

- сформированы развернутые и конкретные представления о мире;
- устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.

### 2. Речь выпускника:

- устная речь выпускника содержательна, эмоциональна, выразительна;
- речь фонетически и грамматически правильная;
- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);

### 3. Познавательная активность, самостоятельность выпускника:

- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
- выпускник способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач.

### 4. Сформированы интеллектуальные умения:

- определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове;
- сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;
- способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;
- сформированы элементы учебной деятельности.

### 5. Сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления:

- ребенок способен сосредоточенно работать в течение 15 – 20 минут;
- способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;
- способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

### 6. Сформированы основы художественных способностей:

- развиты художественное мышление, сенсорные способности;
- умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности.

## III Поведение и общение

### 1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстниками:

- устанавливает дружеские отношения;
- готов к коллективным формам деятельности;

### 2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.

### 3. Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.

### 4. Способен управлять своим поведением и способами общения.

### 5. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

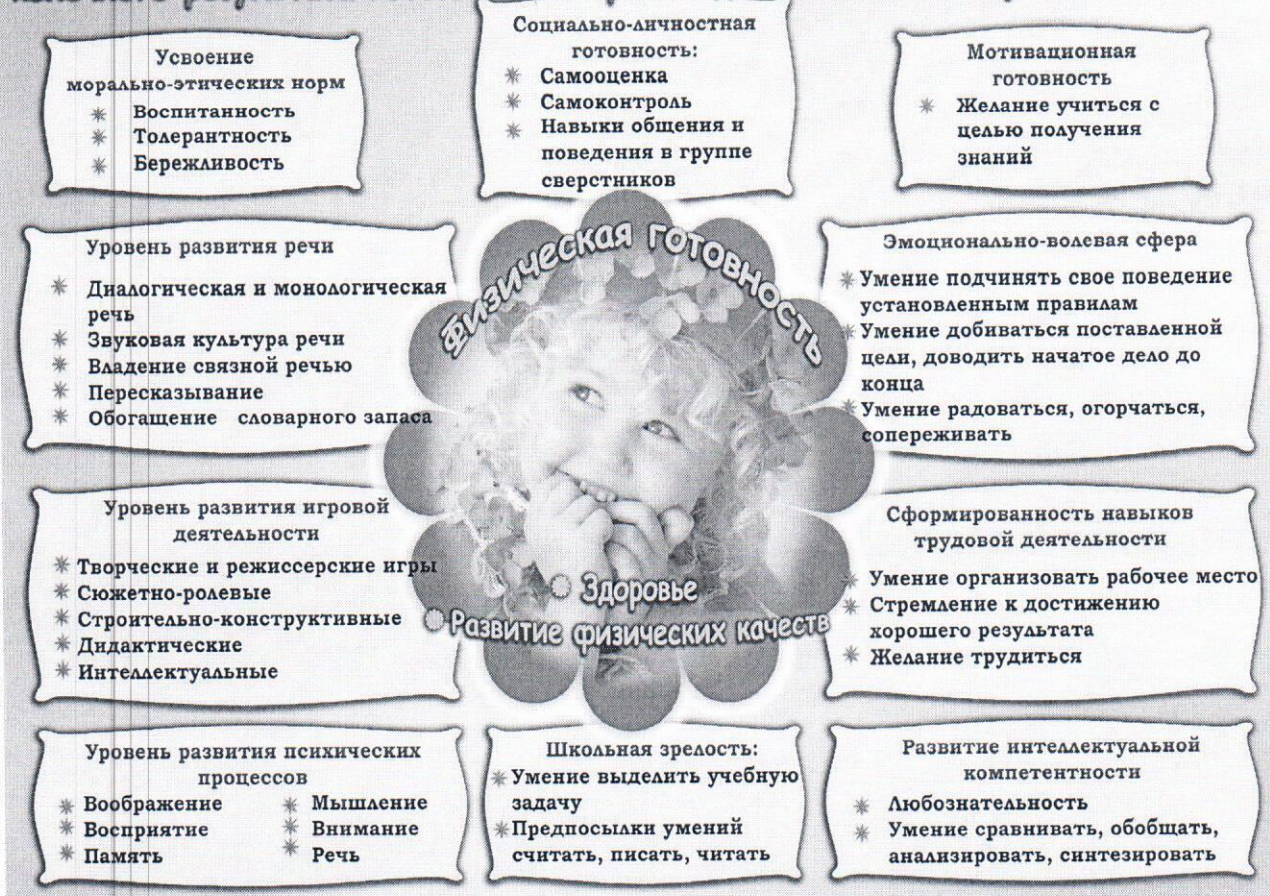
## IV. Мотивационная готовность к обучению в школе

### 1. Желает учиться в школе.

### 2. Имеет познавательный или социальный мотив учения.

# МОДЕЛЬ

## конечного результата готовности старшего дошкольника к обучению в школе



### Содержание программы

Блоки программы	Основные содержательные линии
Развитие речи (20ч.)	Развитие речевой среды. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Подготовка к обучению грамоте. Связная речь. Знакомство с художественной литературой.
Занимательная математика (20ч.)	Величина и геометрические фигуры. Счёт. Количество. Форма. Ориентировка в пространстве и во времени.
Развитие мелкой моторики (20ч.)	Наши волшебные помощники. Художественные материалы и принадлежности. Художественное отражение окружающего мира в изобразительной деятельности. Окружающий мир в образах народного декоративного искусства. Восприятие художественного образа.
Страна Психология (20ч.)	Определение школьной зрелости. Психопрофилактика. Психологическая коррекция. Индивидуальная диагностика.

Тематическое планирование по курсу  
«Занимательная математика»

**Цель:** На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.

Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт. Понятия «Больше, меньше, столько же». Числа 1-10. Прямой и обратный счёт	1
2	Понятия «Длиннее - короче», «выше - ниже»	1
3	Треугольник. Конструирование животных из геометрических фигур. Числа 1-10. Прямой и обратный счёт	1
4	Понятие «Столько - сколько». Число и цифра 1. Числа 1-10. Прямой и обратный счёт.	1
5	Закономерность. Квадрат. Число и цифра 2.	1.
6	Понятие «вначале», «потом». Числа 1,2. Число и цифра 3.	1
7	Число предшествующее и последующее. Числа 1-3. Число и цифра 4. Решение задач на сложение и вычитание.	1
8	Числа 1-4. Число и цифра 5. Игра «Что лишнее?»	1
9	Геометрические фигуры. Круг. Деление круга на две части.	1
10	Равенства. Сравнение фигур. Состав чисел 2, 3, 4, 5.	1
11	Неравенства. Счёт предметов. Сравнение предметов. Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д.	1
12	Сравнение предметов. Числа 1-5. Число и цифра 6.	1
13	Числа 1-6. Состав числа 6. Составление закономерности.	1
14	Числа 1-6. Число и цифра 7. Сказка и число 7.	1
15	Числа 1-7. Состав числа 7. Решение примеров на сложение.	1
16	Числа 1-7. Число и цифра 8. Решение задач на сложение и вычитание.	1
17	Состав числа 8. Ориентировка в пространстве: слева, справа, посередине.	1
18	Числа 1-8. Число и цифра 9. Решение задач на сложение и вычитание.	1
19	Закономерность. Числа 1-9. Число 10. Решение примеров.	1
20	Состав числа 10. Решение примеров. Закономерность.	1

## Тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

**Основной задачей** данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похоже звучащих словах.

Большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы.

### **Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

### **Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

### **Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **Обучение звуко-слоговому анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Речь. Звучащий звук. Гласный и согласный звук (основное отличие). Игра «Полслова за вами»	1
2	Слог. Деление слов на слоги. Работа с картиной «Лес»	1
3	Ударный слог.	1
4	Чтение басни «Стрекоза и Муравей». Инсценирование сказки «Колобок»	1
5	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Гласные буквы а, о, у, ы, э, и.	1.
6	Герой сказки золотой ключик. Одинаковые звуки в словах. Гласные буквы е, ё, ю, я.	1
7	Звуки «м, н, л, р». Буквы м, н, л, р. Игра «Да - нет»	1
8	Знакомство с «морскими» словами. Работа по картине. Составление предложений, текста.	1
9	Звуки в начале слова. Составление и чтение слогов с буквами м, н, л, р.	1



10	Чтение сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха». Инсценирование отрывка.	1
11	Соотношение слова и картинки. Чтение слогов и составление слов.	1
12	Слова со звуками «з-с». Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая берёза»	1
13	Звуки твёрдые и мягкие. Разучивание скороговорки.	1
14	Звуки глухие и звонкие. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма.	1
15	Мягкие и твёрдые звуки. Составление рассказа по картине «Питомцы зоопарка».	1
16	Мягкие и твёрдые звуки. Разучивание стихов А.Барто «Игрушки».	1
17	Составление и чтение слов. Описание животных по картинке (слон, тигр, зебра, жираф)	1
18	Буквы ь и ъ. Чтение слогов и составление слов. Игра «Что лишнее?»	1
19	Чтение слогов и составление слов. Инсценирование сказки «Теремок»	1
20	Многосложные слова. Составление предложений по картине.	1

## Тематическое планирование по курсу «Развитие мелкой моторики»

**Цель:** Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа.

Предусмотрены следующие **виды занятий:**

1. Рисование на различные темы (сюжетное).
3. Декоративное рисование.
4. Рисование по замыслу (творческие задания).
5. Художественный труд.
6. Беседы об изобразительном искусстве.

**Методы обучения и формы работы** по данной программе разнообразны. Наиболее эффективными методами обучения являются:

- создание творческой ситуации, ориентированной на поиск взаимосвязей между различными видами искусств;
- поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи средствами изобразительного искусства;
- создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа.

Главное – позволить дошкольнику по-своему интерпретировать предлагаемую тему. В зависимости от темы и целей, урок может приобретать форму не только практического занятия, но и викторины или беседы.

Занятия изобразительным искусством и художественным трудом направлены на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. У детей вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда, формируются каллиграфические навыки, улучшается глазомер, цветоощущение.

Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие «ручной умелости». В этом возрасте для ребенка является проблемой овладение элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы, занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также изготовление различных поделок из бумаги. Каждая художественная техника в той или иной степени развивает у ребенка разные области руки, предплечья и пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствует большей свободе и раскованности всей руки.

Во время занятий у дошкольников вырабатывается умение легко и свободно управлять художественными инструментами. При этом развиваются разнообразные действия руки, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль.

На занятиях по изобразительному искусству и художественному труду вводятся упражнения на развитие внимания и логического мышления.

Много внимания уделяется организации рабочего места, экономичному использованию материалов и аккуратности в работе.

В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

**В результате обучения ребенок должен знать:**

- названия основных цветов;
- вертикальное, горизонтальное,
- значение терминов: гуашь, трафарет, стека, оригами.

**должен уметь:**

- 1) пользоваться простейшими приемами лепки, аппликации и др.
  - 2) умение создавать несложные конструкции из разных материалов.
  - 3) правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;
  - 4) свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
  - 5) выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;
  - 6) полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;
  - 7) передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
  - 8) владеть понятиями: большой, средний, маленький. Уметь анализировать: маленький – большой, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий;
- узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Правила посадки при письме. Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
2	Упражнения для развития мелкой моторики. Работа с трафаретом.	1
3	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка, её виды.	1
4	Рисование по клеточкам. Упражнения со шнурком.	1
5	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок «Помогите бабушке вспомнить сказки»	1
6	Знакомство с графическими диктантами	1
7	Обведение узоров по точкам «Корзина с грибами»	1
8	Работа с природным материалом «Друзья для Ежика»	1
9	Штриховка «Коврик для игрушек». Пальчиковая гимнастика.	1
10	Конструирование + ручной труд «Новогодняя гирлянда»	1
11	Конструирование + ручной труд «Новогодняя мастерская»	1
12	Работа с трафаретом «Цирковые собачки»	1
13	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок «Зимний денек»	1
14	Графический диктант «Заколдованные картинки»	1
15	ИЗО: «Дюймовочка» по произведению Г.-Х. Андерсена	1
16	Ориентировка на страницах тетради. Работа по инструкции	1
17	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, вверх, вниз).	1
18	Работа с трафаретом «Весёлый Буратино»	1
19	Ручной труд: «Закладка для любимой книги»	1
20	ИЗО: Роспись на ткани. «Салфетка»	1

## Тематическое планирование по курсу «Страна Психология»

**Программа психологического сопровождения** детей старшего дошкольного возраста рассчитана на 1 час в неделю.

посещающих школу будущего первоклассника, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям детей. повышение заинтересованности к школьному обучению, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желаний и «умения учиться», формирование УУД, развитие творческих способностей.

Задачи :

- Формировать позитивное отношение у дошкольников к себе;
- Формировать позитивное взаимодействие детей друг с другом;
- Повышать заинтересованность к школьному обучению;
- Повышать групповую сплоченность;
- Формировать умение понимать свои эмоции и эмоции других людей
- Оказывать поддержку в формировании желаний и «умения учиться»;
- Научить детей контролировать эмоциональные состояния в повседневной жизни;
- Развивать произвольную регуляцию поведения.

### **Структура занятий**

Занятия проводятся в групповой форме. Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

#### **Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### **Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### **Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

#### **Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

### **Методы, используемые на занятиях**

- Ситуационно-ролевые и развивающие игры с правилами;
- Упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия;
- Сказкотерапевтические техники;
- Психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Создание условий для знакомства, сплочение группы, создание позитивного настроения на работу, снятие психоэмоционального напряжения.	1
2.	Принятие правил работы в группе, знакомство со школьными правилами, стимулирование внутригруппового общения, формирование чувства близости с другими детьми.	1
3.	Повторение правил, стимулирование внутригруппового общения, формирование чувства близости с другими детьми, укрепление эмоциональных контактов детей друг с другом.	1
4.	Формирование позитивного отношения к себе, знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие способности выражать и понимать эмоции других.	1
5.	Развитие способности выражать и понимать эмоции других. Привлечение внимания детей к сверстникам, их эмоциональному состоянию и поведению.	1
6.	Развитие способности выражать и понимать эмоции других, самим использовать разные языки общения.	1
7.	Развитие способности выражать и понимать эмоции других, обучение детей оказывать и принимать поддержку сверстников.	1
8.	Помочь осознать детям взаимосвязь между переживаемыми эмоциями и внешним проявлением, снятие отрицательных эмоций.	1
9.	Повышение самооценки, обучение детей выстраиванию устойчивых и продуктивных отношений со сверстниками. Помочь осознать роль общения в жизни человека.	1
10.	Обучение пониманию разных языков общения, выстраиванию устойчивых и продуктивных отношений со сверстниками.	1
11.	Диагностическое занятие (определение уровня внимания, памяти, мышления).	1
12.	Обучение детей выстраиванию устойчивых и продуктивных отношений со сверстниками.	1
13-14.	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции поведения, умения преодолевать себя на основе выполнения правил в игре.	1
15.	Формирование позитивного отношения к себе, эмоционально-волевой саморегуляции поведения, умения преодолевать себя на основе выполнения правил в игре.	1
16.	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции поведения, умения преодолевать себя на основе выполнения правил в игре.	1
17.	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции поведения, умения преодолевать себя на основе выполнения правил в игре, выстраивание устойчивых и продуктивных отношений со сверстниками	1
18.	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции, выстраивание устойчивых и продуктивных отношений со сверстниками	1
19.	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции, выстраивание устойчивых и продуктивных отношений со сверстниками	1
20.	Формирование умения оказывать и принимать поддержку сверстников. Формирование эмоционально-волевой саморегуляции.	1

## Ожидаемые результаты

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

## Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.Л., Готовимся к школе. М. «Просвещение», 2016
3. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2013
4. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999
5. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 2013
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 2014
7. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,2013.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду» 5-е издание М. «Просвещение» 2016
10. Журнал «Завуч начальной школы» - Программа «Курс будущего первоклассника», №3, 2012г
11. Бурдина С.В. Папка дошкольника «АБВГДЕ – ЙКА» - Игра «Забавы в картинках» , 2012г.



Утверждаю

директор МБОУ «Лицей №23»

Е.А. Лукьянова

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

занятий Школы будущего первоклассника при  
МБОУ «Лицей №23» на 2018-2019 учебный год

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	Развитие речи	1	1	1	1
2	Занимательная математика	1	1	1	1
3	Развитие мелкой моторики	1	1	1	1
4	Страна Психология	1	1	1	1
Всего часов в неделю		4	4	4	4
Общее количество занятий за весь курс обучения		20 недель (80 занятий)			

Руководитель курсов

Р.Р.Котенева